

## **ANEXO I. Estructura básica del ejercicio y criterios generales de evaluación**

### **Apartado 1. Estructura básica del ejercicio**

El 100% del examen es de preguntas semiconstruidas y abiertas.

El 60% del examen tiene opcionalidad.

La competencialidad es obligatoria en el 40% del examen.

El currículo de Bachillerato de Geografía en Navarra consta de 11 temas que son preguntados en una o en varias de las unidades de evaluación. Se evalúa el 100% de la materia.

El examen es un modelo único que tiene tres unidades de evaluación.

**1ª UNIDAD DE EVALUACIÓN (20% de la nota total = 2 puntos)**. Es de respuesta semiconstruida.

Tipo de pregunta: Definición de conceptos geográficos.

Opcionalidad: Hay dos opciones (A y B). Hay que elegir la opción A o la B. En cada opción se pregunta por seis conceptos geográficos, de los que hay que seleccionar cuatro para redactar su definición. Cada definición de concepto será puntuada de 0 a 0,5 puntos.

Hay un total de 65 conceptos geográficos que forman parte de los temas:

1. Configuración geográfica y geopolítica de España.
2. España en el mundo y la Unión Europea. La globalización.
4. La diversidad climática de España.
5. Los recursos hídricos y la biodiversidad en España.
6. Emergencia climática y políticas ambientales.
7. Los espacios rurales en España y Navarra.
11. Los espacios urbanos en España y Navarra.

**2ª UNIDAD DE EVALUACIÓN (40% de la nota total = 4 puntos)**. Es de respuesta abierta.

Tipo de preguntas: Dos o tres preguntas sobre un tema de teoría. Hay que elaborar una respuesta de desarrollo teórico de los saberes básicos de la materia.

Opcionalidad: Hay dos opciones (A y B). Hay que elegir una de las opciones A o B y desarrollar el tema teórico. Entran los temas:

3. Características del relieve español y navarro.
5. Los recursos hídricos y la biodiversidad en España.
7. Los espacios rurales en España y Navarra.

ASIGNATURA: **GEOGRAFÍA**

9. Los espacios terciarizados en España y en Navarra.

10. La población española y navarra.

11. Los espacios urbanos en España y Navarra.

**3ª UNIDAD DE EVALUACIÓN (40% de la nota = 4 puntos)**. Es de respuesta semiconstruida y abierta. Es competencial. No hay opcionalidad. Puede ser necesario el uso de calculadora.

Hay dos apartados.

**Apartado 1 (10% de la nota total = 1 punto):**

Tipo de pregunta: localización de topónimos (nombres de provincia) en mapa político mudo de España.

Entra el Tema 1: Configuración geográfica y geopolítica de España.

**Apartado 2 (30% de la nota total = 3 puntos):**

Tipo de pregunta: Ejercicio de tipo práctico. Se plantean dos o tres preguntas sobre la información geográfica contenida en un mapa, en una imagen o en un gráfico.

Entran los temas:

3. Características del relieve español y navarro.

4. La diversidad climática de España.

6. Emergencia climática y políticas ambientales.

8. Espacios industriales y fuentes de energía en España y Navarra.

9. Los espacios terciarizados en España y en Navarra.

10. La población española y navarra.

Entran los ejercicios prácticos:

a) Mapa litológico colorido y con las Islas Canarias. Tema 3.

b) Climograma. Tema 4.

c) Mapa de anomalías de la temperatura media anual en la España peninsular año 2023. AEMET. Tema 6.

d) Mapa de las áreas industriales actuales. Tema 8.

e) Mapa de las áreas turísticas. Tema 9.

f) Mapa uso de anticonceptivo hormonal en mujeres menores de 30 años en España. Tema 10.

## **Apartado 2. Criterios generales de evaluación**

La corrección ortográfica se evaluará hasta el 10% de la nota total, es decir, 1 punto.

Los criterios de evaluación proceden literalmente del currículo. Proceden de criterios generales y de los específicos de la materia. Se indican sus numeraciones originales.

1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.

1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.

2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.

2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico español y navarro, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de Navarra, España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.