

ANEXO I. Estructura básica del ejercicio y criterios generales de evaluación

Modelo único de examen, dividido en dos apartados (el apartado 1 se divide, a su vez, en dos bloques).

En todos los apartados del examen hay opcionalidad.

El 40% del examen exige competencialidad (obligatoria)

En el examen está recogido el 100% de los saberes básicos, distribuidos en los diferentes apartados

APARTADO 1: PREGUNTAS DE DESARROLLO

Bloque 1: desarrollo de una pregunta teórica

Tipo de pregunta: de respuesta abierta

Opcionalidad: podrán elegir una pregunta entre 3

Preguntas de los temas 1, 2 y 3

Relación con los saberes básicos: A.1, A.3, A.5,A.6, A. 8, A.9, A.10, A.11

Bloque 2: desarrollo de una pregunta teórica

Tipo de pregunta: de respuesta abierta

Opcionalidad: podrán elegir una pregunta entre 3

Preguntas de los temas 4, 5 y 8 (8.3, 8.4, 8.5 y 8.6)

Relación con los saberes básicos: A.1, A.4, A.5, A.6, A.7, A.12, A.13, A.15

APARTADO 2: COMENTARIO DE UNA FUENTE HISTÓRICA

Comentario de una fuente histórica, con guión de preguntas:

1. Identificación de la fuente
2. Análisis de la fuente
3. Relación de la fuente con su contexto histórico, mediante preguntas dirigidas
 - 3.a) Identificación del contexto histórico
 - 3.b) Pregunta sobre el contexto histórico de la fuente
 - 3.c) Pregunta sobre el contexto histórico de la fuente

Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

CURSO: 2024-2025

ASIGNATURA: HISTORIA DE ESPAÑA

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

Tipo de preguntas: de respuesta abierta (análisis de la fuente y preguntas de relación de la fuente con su contexto histórico); y preguntas semiconstruidas (identificación de la fuente y contexto histórico de la fuente).

Opcionalidad: podrán elegir una fuente entre 2

Fuentes históricas de los temas 6, 7 y 8 ((8.2 y 8.3)

Relación con los saberes básicos: A.1, A.3, A.5, A.7, A.10,A.11, A.14, A.15, B.1, B.2, B.4, B.6, C.1, C.2, C.5, C.7

APARTADO 2. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- Identificar los distintos regímenes políticos de la historia contemporánea a través de los distintos textos constitucionales (Criterio de evaluación 1.1, 5.1).
- Clasificar y analizar las fuentes históricas, relacionándolas con su contexto histórico, para la comprensión de los procesos históricos (Criterio de evaluación 2.1.)
- Describir las grandes transformaciones sociales, políticas y económicas de la España contemporánea, analizando las causas y consecuencias de esas transformaciones (Criterio de evaluación 2.2., 3.1., 4.1.,4.2., 4.3.,5.1.)
- Describir los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España, identificando las desigualdades y la concentración de poder en determinados grupos (Criterio de evaluación 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.)
- Explicar los procesos históricos mediante el uso correcto de los términos históricos y conceptos historiográficos (Criterio de evaluación 4.1, 5.2)
- Identificar los logros de la II. República a través de las grandes reformas que se acometieron, y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de 1936. (Criterio de evaluación 5.3.)
- Analizar los elementos del Franquismo a través de las fuentes, y fomentar una postura crítica con ellos (Criterio de evaluación 5.2., 5.3).
- Analizar el papel relegado de la mujer en la historia a través de las fuentes y de los procesos históricos, visibilizando su papel también en esos procesos (Criterio de evaluación 7.1, 7.2.)
- Reconocer y valorar las luchas por la democracia, y fomentar el respeto a los valores democrático (Criterio de evaluación 1.2, 3.2, 4.3., 5.2., 6.1).

Ortografía: las faltas ortográficas se penalizarán con un punto como máximo (10% de la nota final)